

Actualidad Educativa

LATINOAMERICANA

ISSN 1959-1887

Junio, Vol.7, N° 1, 2016



- ④ **NEUROEDUCACIÓN**
Un reconocimiento vital para Educación
- ④ **La DEONTOLOGÍA**
y Ética Profesional
- ④ **Mujeres Solidarias del distrito de Ñurum se Tejen un Futuro**
- ④ **Evaluación Inicial de Programas de Posgrado: Una propuesta Teórica-Metodológica**
- ④ **El Juego durante el Recreo en Centros Educativos**





NUEVA JUNTA DIRECTIVA DE AUPPA. TOMA DE POSESIÓN EL PASADO 24 DE FEBRERO 2016



ISAE UNIVERSIDAD DIRECTIVOS

Presidente de la Junta Directora
Rectora
Vice Rectora Académica
Vice Rectora de Administración y Finanzas
Secretario General
Directora Académica
Directora de Investigación y Postgrado

Plutarco Arrocha
Xiomara R. de Arrocha
Itsomara Ivonne Arrocha
Xiomara Arrocha de Knopf
Constantino Guevara
René Atencio
Ulina Mapp

DIRECCIÓN EJECUTIVA

Dra. Nixa Gnaegi de Ríos/nixa@oteima.ac.pa

EDITORA / DIRECCIÓN EDITORIAL

Ph.D. Elizabeth De Freitas G. / edef25@yahoo.com /
Tel.: (507) 6699-2715

Diseño de Portada y Ombligo, Rev. Manning M. Suárez
Diagramación, Licda Claudia Ríos

CASA EDITORA

Universidad Tecnológica OTEIMA

CONSEJO EDITORIAL

Investigadores de ISAE

Mag. Ulina Mapp, Mag. Arturo Britton,
Dr. Raúl Archibald, Mag. Reynalda Pimentel
de Arrocha, Mag. Inola Mapp
(Servicios de enlace y asistencia local IAF-PN)
Mag. Myriam Cala (Universidad Santo Thomas
de Aquino, sede Villavicencio, Colombia)
Dra. Liliana Hernández, Investigadora
Educativa (Costa Rica).
Dra. Blanca R. Orantes de Pineda
(Universidad Tecnológica de El Salvador).

de la Revista

Todos los trabajos son arbitrados por el consejo Editorial de la Revista, con el respaldo de la Universidad Tecnológica Oteima y con el patrocinio de ISAE Universidad. e-mail de la revista edef25@yahoo.com



NOTA:
ACEDLAT es una Revista para
Latinoamérica, con temas
científicos en el área educativa, científica y
tecnológica y se publica semestralmente.

PORTADA

ISAE UNIVERSIDAD

Panamá, Rep. de Panamá
Teléfono: (507) 278-1432

Sitio Web: www.isaeuniversidad.ac.pa



Nixa Gnaegi de Ríos
 Directora Ejecutiva
 DE ACTUALIDAD EDUCATIVA
 LATINOAMERICANA

Editorial

Para los hacedores de políticas de nuestro país, los desafíos que enfrenta nuestra sociedad en cuanto a educación, son motivo de preocupación y, en consecuencia, buscan soluciones para mejorar la calidad de los egresados a todos los niveles.

Las universidades afiliadas a la Asociación de Universidades Particulares (AUPPA), apoyamos con nuestros Centros de Investigación estas iniciativas, para estimular a los profesores, estudiantes y semilleros de investigación, y que adopten temas relacionados con el impacto y las causas de los problemas que a diario se viven en los diferentes centros educativos del país.

En esta edición, la Universidad ISAE nos brinda el resultado de investigaciones en este campo que sustentan fundamentos básicos para la evaluación de programas de posgrado, elementos esenciales para la consolidación del aprendizaje, así como programas de subsidio a la educación que influyen negativa o positivamente en el aprendizaje y la productividad del país.

En esta 7ª edición de la Revista Actualidad Educativa Latinoamericana, queda una vez más consignado el aporte que realizamos las universidades particulares, en la búsqueda de soluciones en el tema "Educación en la República de Panamá", así como nuestra anuencia a participar con la Comunidad Panameña para encontrar las soluciones más viables a la problemática educativa.



Contenido

Editorial	1
Mensaje de la RECTORA de ISAE Univeridad	2
Reporte de Investigación: NEUROEDUCACIÓN: Un reconocimiento vital para educación - David Sanjur	3
La DEONTOLOGÍA y Ética Profesional - Antonio Hurtado	8
Mujeres Solidarias del distrito de Ñurum se tejen un futuro- Inola Mapp	9
Investigadores de ISAE Universidad a nivel Nacional	12-13
Reporte de Investigación: El juego durante el Recreo en Centros Educativos-Lady Gutierrez, Angélica Guerra, Heidi Zapata Y Arturo Britton.	14
Reporte de Investigación: Evaluación Inicial de Programas de Posgrado: Una propuesta Teórico- Metodológica Ulina Mapp	19



Dra. Xiomara R. de Arrocha

Mensaje de la Rectora ISAE Universidad

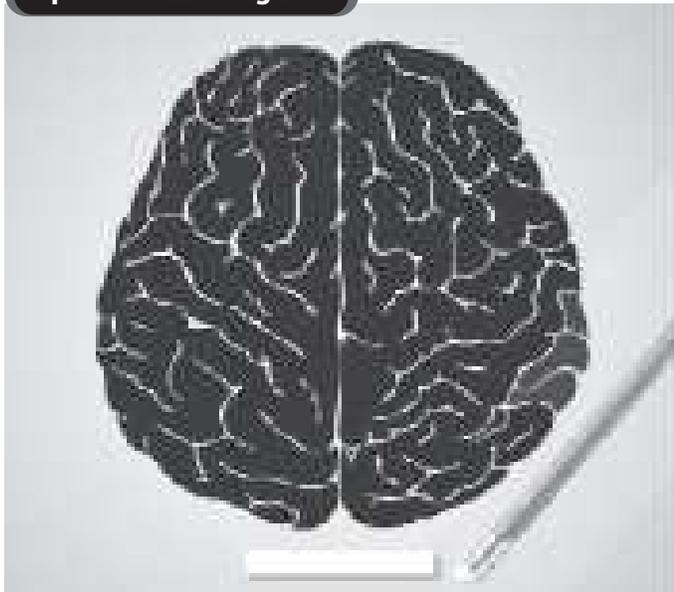
En esta segunda coedición de la Revista “Actualidad Educativa Latinoamericana”, es de satisfacción anunciar e informar, desde las dimensiones del quehacer académico de la investigación, y de las iniciativas de la extensión algunas muestras del trabajo colaborativo, del pensamiento convergente y creativo.

Los diversos artículos e investigaciones que han aportado Científicos, Facilitadores – docentes y Profesionales merecen todo el aprecio y valoración en su máxima apreciación; tanto por el valor intangible del bien intelectual producido, como por el esfuerzo que comparten para que la comunidad universitaria y la sociedad panameña tengan un beneficio a su alcance.

Otro hecho que envuelve una necesidad de compartir con la comunidad universitaria es la proyección de la edificación propia del campus central de ISAE Universidad; circunstancia que propicia el encauzamiento de escenarios para visibilizar percepciones de la realidad, conjugar visiones para la solución de problemas y lo más loable los puentes y alianzas para una contextualización más próxima y cercana con la sociedad panameña. ISAE Universidad es un icono en el quehacer educativo, apalancado en la convergencia de esfuerzos por hacer del futuro una realidad posible para enrumbar los ideales de la población estudiantil, oportunidad y derrotero sostenido para ampliar el proceso educativo y sobre todo empresarial, comprometido con la gestión intelectual y el conocimiento académico. Para los profesionales que han colaborado con esta edición, los convocamos a mantener conocimientos que benefician a la comunidad educativa y a la sociedad en general. Además, exhortar al grupo de facilitadores que laboran en ISAE Universidad a integrarse en la investigación y a apoyar a los participantes de grado para que ingresen a los semilleros de investigación; factor de suma importancia y prioridad en el quehacer universitario.



Firma del Convenio de Cooperación entre Asociación Panameña de Derecho Procesal Constitucional-ISAE Universidad.



Neuroeducación: Un reconocimiento vital para educar ¹

David Sanjur Saldaña
Psicólogo - Psicopedagogo – Docente Universitario,
Vice Presidente de la Organización Mundial de Preescolar-
(OMEP- Panamá)
davidsanjur1993@gmail.com



RESUMEN

Desde que el hombre es hombre hemos aprendido; ya desde el antiguo Egipto, en el Imperio Medio existían las escuelas. Tiempo después, Platón fundó la Academia de Atenas, la primera institución de educación superior en Europa. Desde allí concebimos la educación como un proceso que no sólo se produce a través de la palabra, pues está presente con todas nuestras acciones, emociones, sentimientos y actitudes. Hoy 2500 años aproximadamente después, reconocemos que la educación es más que la transmisión de conocimientos y habilidades, sino que estos dos elementos son inalienables a las emociones, para que los procesos educativos den como producto final y satisfactorio un aprendizaje real. Esta unificación de elementos es lo que hoy día denominamos neuroeducación. Lo que nos lleva a comprender que la neuroeducación, es una reciente disciplina científica permisible al conocimiento, pero también a conocer y reconocer todos estos elementos que están directamente relacionados con el complejo proceso de crecimiento y maduración del cerebro humano y el sistema nervioso central (SNC) aunado de igual forma a las influencias del ambiente, que como seres humanos nos permiten la consolidación del aprendizaje.

Palabras clave:

neuroeducación, Cerebro, Sistema nervioso central, Conocimiento, Aprendizaje.

ABSTRACT

Humankind has learned to learn from its very beginning; ever since the era of Ancient Egypt, the Roman and Greek Empire, there have been the existence of school. Among these one that is well known was the Academy of Athena funded by Plato. It was the first institution of higher education in Europe during those times.

Therefore, it is from this core that we have understood that education is a process that is not produced solely by word hence it is intrinsic in all our actions, emotions, feeling and attitudes.

Now, approximately 2500 years later, we recognize that education is more profound than the mere transmission of knowledge and abilities that a person might have, but these two important elements are infallible to emotions, in order to have final product will be satisfactory in the process of education. The unification of these elements is what we know today as Neuroeducation. Neuroeducation—an interdisciplinary field that combines neuroscience, psychology and education to create improved teaching methods and curricula, but also to knowledge and recognition of these elements which are directly embedded in the complex process of maturation of the human brain and its central nervous system in learning. (CNS) influenced strongly by the environment as humans we are, will consolidate our process of learning.

Keywords: neuroeducation, brain, central nervous system, knowledge, learning.

¹ Manuscrito recibido para su publicación, diciembre 2015
 Manuscrito aceptado para su publicación, marzo 2016

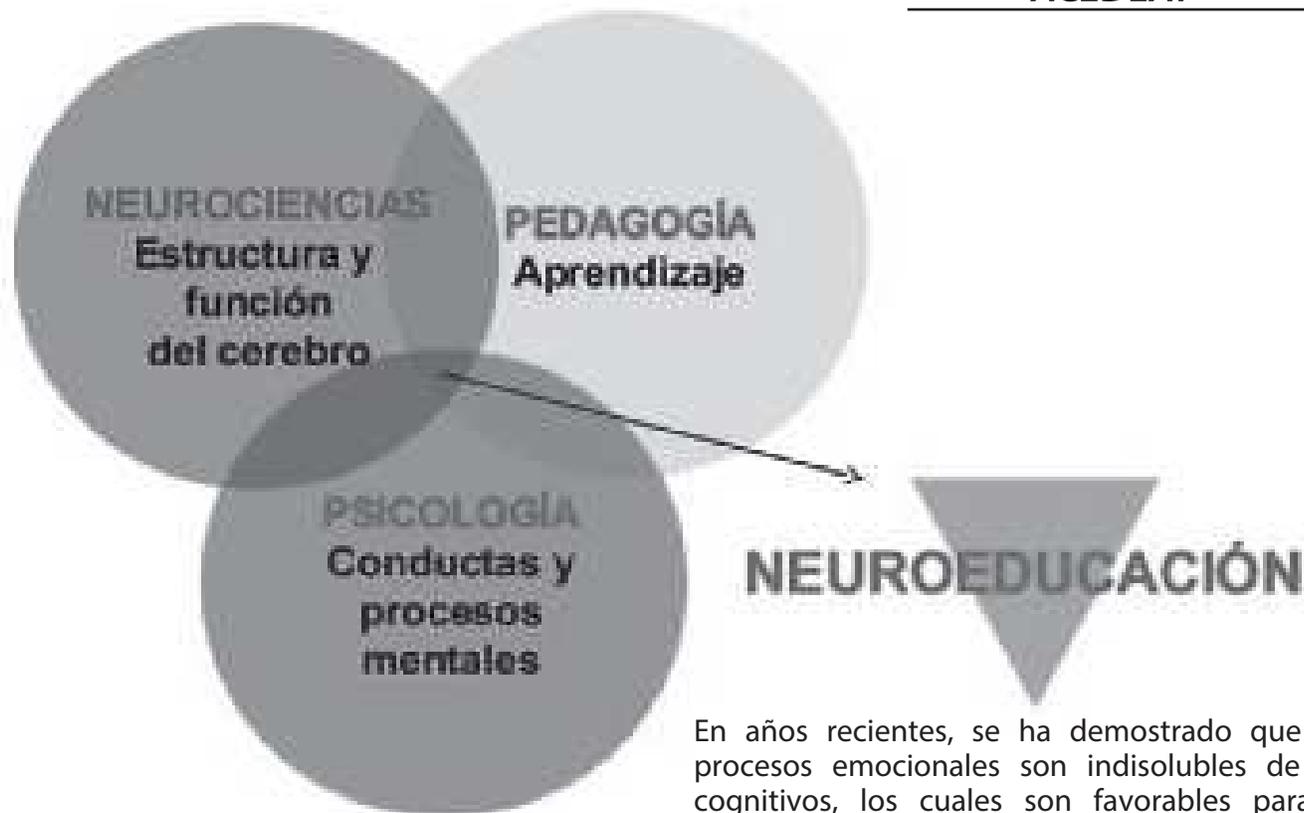


Hoy día, educar va más allá de un contenido, actividades y logros, la verdadera educación requiere del completo desarrollo del potencial humano a niveles cognitivos, social, afectivos, emocional, moral y físico que necesitan ser aprendidos, desarrollados y utilizados, año tras año en las escuelas, por ende, en las aulas de nuestro alumnado, para que se vayan formando y consolidando las bases de todos los conocimientos posteriores. Todos estos están directamente relacionados con el complejo proceso de crecimiento y maduración del cerebro y el sistema nervioso central aunado de igual forma a las influencias del ambiente. Las **Neurociencias**, que en los últimos años vienen revelando los increíbles misterios del cerebro y su funcionamiento, aportan más de lo que conocemos al campo pedagógico, es una innumerable fuente de conocimientos fundamentales acerca de las bases neurales del aprendizaje, de la memoria, de las emociones, del razonamiento y la atención, pero también de muchas otras funciones cerebrales que día a día deben ser reconocidas, estimuladas y fortalecidas en las aulas de clases, pues es conocido que no todos los docentes en la actualidad, son “neuroeducadores”; esto abre puertas a una nueva profesión y a un nuevo tipo de expertos y/o especialistas. Desde el surgimiento de las ciencias y disciplinas científicas, hasta hace apenas 30 años, se desconocía en gran medida cómo funcionaba el cerebro (Mora, Neuroeducación, 2013). No obstante, los avances en áreas como la medicina y, particularmente, las neurociencias, han permitido estudiar las neuronas y entender un poco más la actividad cerebral, así la psicología en el sentido moderno es fruto de los profundos cambios que se dieron en Occidente desde el siglo XVI en la concepción de la mente (mens), el alma (psiqué) y el espíritu (pneuma). Pues hoy día, los límites de las diversas (habitualmente como las Ciencias) vienen determinados sólo por el paso del tiempo, por el progreso. Al igual que ocurre con los límites del universo que aumentan según aumenta la lejanía captada por los instrumentos, los límites de numerosas ciencias van expandiéndose con el desarrollo de las tecnologías.

La **neuroeducación** es una nueva ciencia que ha surgido, como la nueva línea de acción y pensamiento, que tiene como objetivo prioritario acercar a los agentes educativos a los conocimientos relacionados con el cerebro y el metaprocés de enseñanza-aprendizaje, considerando la unión entre la Neurociencia, la Pedagogía y la Psicología (Mora, CONFERENCIA: **Neuroeducación. Sólo se puede aprender lo que se ama, 2013**) señala uno de los primeros manuales dedicados a este tema y todo un fenómeno de ventas.

Conocer lo que resulta necesario y más aún conceder la importancia al hecho de que el aprendizaje se lleva a cabo a través de procesos mentales y que los resultados cognitivos se amplían paralelamente al desarrollo del cerebro, es derivado que se está estudiando bajo qué situaciones se puede optimizar el proceso de aprendizaje de todo ser humano. Algunas investigaciones arrojan que en la lectura, discapacidades intelectuales (antes retraso mental), trastornos de comunicación, según la quinta y más reciente versión del DSM V (Association, 2013). Así mismo, se deben afrontar las señaladas a través de un diagnóstico, evaluación y tratamiento, así como un ambiente pedagógico especialmente favorable. Para vincular los aportes de las recientes investigaciones a la práctica pedagógica con los aportes neurocientíficos, es de máxima importancia que el educador tenga un conocimiento elemental de la estructura macroscópica del cerebro, zonas esenciales del sistema nervioso, de los hemisferios, los lóbulos y la corteza cerebral.

Asimismo, es importante que en la actualidad los docentes logren entender la estructura macro y microscópica del cerebro, al conocer las células nerviosas que lo componen neuronas y glías y el sistema de comunicación que establecen entre ellas. De la misma manera, se hace necesario que el docente del siglo XXI, entienda cómo el cerebro desempeña varias funciones, cómo se organiza en sistemas y cómo estos sistemas articulados naturalmente, permiten que sea posible el aprendizaje, la memoria, el lenguaje, el movimiento, la atención, el razonamiento, entre otras tantas funciones psíquicas más.



EL CEREBRO Y LA EDUCACIÓN

Educadores y científicos que antes habían trabajado aislados por mucho tiempo (unos en las aulas y los otros en sus laboratorios), ahora caminan a la par; Universidades como la Johns Hopkins, en Estados Unidos, ya han puesto en marcha proyectos de investigación en neuroeducación (Hopkins, 2004) igual que la Universidad de Harvard, que dispone del programa Mente, Cerebro y Educación (Harvard, 2002). El cual pretende explorar la intersección de la neurociencia biológica y la enseñanza. Esta es la era de la **Neuroeducación**, para ello es vital que el conocimiento acerca de la estructura y funcionamiento del cerebro sea conocido y / o reconocido por los profesionales de la educación, en especial el docente, pues le dará la base o fundamentación para emprender un nuevo ritmo y por qué no, también un nuevo estilo de enseñanza-aprendizaje, un nuevo ambiente en el aula escolar y lo más importante, una nueva oportunidad para el verdadero desarrollo integral y humano de su alumnado.

En años recientes, se ha demostrado que los procesos emocionales son indisolubles de los cognitivos, los cuales son favorables para el aprendizaje social (Albert Bandura, 1977), pues neurológicamente ante contextos emocionales positivos se activa el hipocampo, región cerebral importante para la memoria, mientras que ante estímulos negativos se activa la amígdala, región cerebral que se activa ante reacciones emocionales, especialmente las de miedo o temor. Esto sugiere la necesidad imperiosa de generar climas emocionales positivos en el aula de clases que favorezcan el aprendizaje, la atención y la memoria, pero también en acciones sencillas en donde se asuma el error de forma natural, se proporcionen retos adecuados, se fomente la participación y el aprendizaje activo, haya expectativas positivas del docente y se elogie por el esfuerzo y no por la inteligencia.

Lamentablemente, el panorama actual que se aprecia en las aulas, acaba siendo el de una práctica pedagógica híbrida, como producto de tantas corrientes, enfoques o líneas, muchas de ellas ya sobrepasadas y que no responde ni corresponden al perfil del alumnado que frecuenta la escuela del Siglo XXI. (Saes, 2014.) Surgiendo así una necesidad evidente de que el currículo contemple muchas de las cuestiones analizadas si queremos mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje y formar personas íntegras, útiles, responsables y en definitiva felices.

El docente, como instrumento didáctico imprescindible, del quehacer pedagógico, debe convertirse en un investigador de sus propias prácticas pedagógicas, analizando siempre el impacto que tienen sobre el aprendizaje de su alumnado. En consonancia con esto, los propios centros educativos deberían permitirle dedicar unas horas a realizar este proceso de reflexión personal tan importante. Sin olvidar que el progreso y la implementación de las nuevas estrategias requieren tiempo.

Hoy día, lo más importante para todo docente debe ser, entender a las Neurociencias como una forma de conocer de manera más amplia al cerebro—cómo es, cómo aprende, cómo procesa, cómo registra, cómo conserva y evoca una información, entre otras funciones propias del mismo— para que a partir de este conocimiento pueda mejorar las propuestas y las experiencias de aprendizaje que se dan en el aula educativa. Si los que lideran los sistemas educativos llegaran a comprender que los docentes, a través de su planificación de aula, de sus actitudes, de sus palabras y de sus emociones ejercen una enorme influencia en el desarrollo del cerebro de su alumnado, y, por ende, en la forma en que aprenden, quedaría indisoluble la necesidad de justificar el por qué vincular los estudios de las Neurociencias al contexto pedagógico.

APORTES DE LAS NEUROCIENCIAS Y LA NEUROEDUCACIÓN

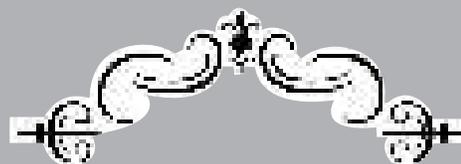
Según Saés (2014), en los últimos años hemos empezado a escuchar términos como neuromarketing, neuroeconomía, neuroarquitectura y neuroeducación. Todo ello forma parte de un movimiento internacional, aún incipiente, de científicos y educadores que pretenden aplicar en la escuela los descubrimientos sobre el cerebro, con el propósito de ayudar a aprender y enseñar mejor. De forma general y lejos de que las neurociencias (área que concentra la neuroeducación) se caractericen como una nueva corriente que entra al campo educativo o que se transformen en la salvación para resolver los problemas de aprendizaje o de la calidad de la educación, la propuesta actual es que sea una ciencia que aporte nuevos conocimientos al docente, así como lo hace la Psicología por ejemplo, con el propósito de proveerle de suficiente fundamento para innovar y transformar su práctica pedagógica.

Claro está que no todo lo que hay en Neurociencias se aplica al campo educativo, por lo que el docente ha de ejercer un enorme criterio al establecer los aspectos que son relevantes para su práctica pedagógica.

Para ello la neuroeducación no sólo se dedica a ofrecer aportes a la población dentro de las aulas de clases, sino que va mucho más allá y alcanza el todo el arco de la enseñanza y el aprendizaje, desde los niños de los primeros años a los estudiantes adolescentes universitarios, o en la enseñanza de formación profesional o de empresa. Y por supuesto, también a los docentes, sobre la forma más eficiente de enseñar y aprender.

La **neuroeducación** comienza a poner en perspectiva, los procesos cerebrales ya mencionados como la memoria y la atención, considera también otros factores como la interacción social de la familia y la propia cultura como determinantes del aprendizaje. De igual forma, la neuroeducación intenta destruir los “neuromitos” (falsos conocimientos extraídos de la neurociencia) y determinar científicamente la influencia de los ritmos circadianos, el sueño y su poderosa influencia en el estudio o factores tan importantes como la arquitectura del colegio, el ruido, la luz, la temperatura, los colores de las paredes o la orientación del aula.

Asimismo, vale la pena recordar que en este proceso de vincular los aportes neurocientíficos al aprendizaje, se necesita diferenciar lo que ya está validado, lo que aún es hipótesis o probabilidades, lo que es mera especulación o mito (neuromitos), y por fin, diferenciar las generalizaciones equivocadas que se hacen debido a una comprensión limitada del tema (OCDE, 2003). Estar atento y no pensar que todo lo que se escucha es lo que se debe aplicar o lo que se aplica necesariamente tiene que provenir de los aportes de las Neurociencias, viene a ser uno de los razonamientos más importantes para mantener el equilibrio en esta unión entre Neurociencias y Educación, la cual es llamada **Neuroeducación**.



No hay proceso de enseñanza verdadero si no se sostiene sobre esa columna de la emoción, en sus infinitas perspectivas. Es esta realidad la que nos lleva a entender que un enfoque emocional es nuclear para aprender, atender y memorizar; desde luego, para enseñar. Y nos lleva a entender que lo que mejor se aprende es aquello que se ama, aquello que te dice algo, aquello que de alguna manera, resuena y es consonante (es decir, vibra con la misma frecuencia) con lo que emocionalmente llevas dentro. Cuando tal cosa ocurre, sobre todo en el despertar del aprendizaje en los niños, sus ojos brillan, resplandecen, se llenan de alegría, de sentido, y eso les empuja a aprender.

Lo mismo podemos decir sobre la atención, cuyo sustrato cerebral nos lleva hoy a reconocer la existencia de muchas atenciones cerebrales. Atenciones que van desde la atención básica y tónica, que es la que todos tenemos cuando estamos despiertos, a aquellas otras de alerta, de foco preciso (ante un peligro), orientativa (buscar una cara entre cientos), ejecutiva (la del estudio), virtual (procesos creativos) o digital (utilizada en internet).

Hace más de dos décadas, según Sáes (2014), las Neurociencias, como ya hemos mencionado, es una amplia ciencia que estudia al sistema nervioso y al cerebro desde aspectos estructurales y funcionales, han posibilitado una mayor comprensión acerca del meta proceso de enseñanza-aprendizaje, gracias a la utilidad de las neuroimágenes, las cuales visualizaron mayor conocimiento sobre las funciones cerebrales superiores y complejas, como el lenguaje, la memoria y la atención, las cuales deben ser estimuladas, fortalecidas y evaluadas día tras día en las escuelas y los centros educativos de todo el mundo.

Asimismo, las investigaciones fueron revelando el fascinante proceso de desarrollo cerebral que empieza en el útero materno y sigue durante las diferentes etapas del ciclo vital, donde herencia genética y entorno se van entrelazando y definen la calidad del desarrollo humano. Es así que podemos llegar a las primeras reflexiones acerca de lo fundamental y necesario de considerar los aportes de las Neurociencias en el ámbito educativo:

■ La educación actual requiere una profunda reestructuración que no le impida quedarse desfasada ante la reciente avalancha tecnológica. Aunque hemos de asumir que la educación no se restringe al entorno escolar, la escuela y los docentes hemos de preparar a los futuros ciudadanos de un mundo cambiante.

■ Las instituciones educativas representan un ámbito de enorme influencia para el crecimiento y desarrollo proceso de desarrollo cerebral, ya que nuestros alumnos y alumnas pasan un promedio de 14 años y cientos de miles de horas en aulas de clases.

■ Los factores o experiencias a las cuales están expuestos el alumnado pueden estar armonizados o no con los sistemas naturales de aprendizaje y de memoria del cerebro, lo que va a reflejar directamente en el desarrollo del potencial cerebral.

■ El docente es un agente significativo en la confluencia de la teoría y la práctica y, por ello, su formación, capacitación y competencia para la innovación facilitarán la unión entre las Neurociencias y la educación. Así pues, será necesario que nuestros sistemas educativos, abran las puertas de las escuelas a nuevas metodologías provenientes de diferentes líneas de pensamiento, como las neurociencias y la neuroeducación, pero independientemente de la línea a seguir, todas estas habilidades, competencias y capacidades son nada más y nada menos, que frutos de un cerebro en constante aprendizaje y desarrollo, pues a medida que el conocimiento y el funcionamiento del cerebro humano vaya siendo más accesible a los docentes, el proceso de aprendizaje se volverá más efectivo y significativo tanto para docentes cuanto para el alumno.

Los nuevos tiempos requieren nuevas estrategias y los últimos descubrimientos que nos aporta la neuroeducación nos reclama erradicar la enseñanza centrada en la transmisión de una serie de conceptos abstractos y descontextualizados que no tienen ninguna aplicación práctica, no debemos ni podemos seguir teniendo en nuestras aulas de clases, docentes del siglo XX, con estudiantes del siglo XXI. Nuestro alumnado merece aprender a aprender y la escuela ha de facilitar la adquisición de una serie de habilidades útiles que permitan resolver los problemas que nos plantea la vida cotidiana: un aprendizaje para la vida. Y para ello se requiere inteligencia principalmente socioemocional, a sabiendas de que nuestro cerebro nos permite mejorar y aprender a ser creativos y es por todo ello que la **neuroeducación** resulta ser imprescindible, en el quehacer pedagógico.

Referencias Bibliográficas

- Association, A. P. (2013). Diagnostic and statistical manual of mental disorders. Washington, DC : American Psychiatric Publishing.
- Harvard, U. (2002). <http://www.gse.harvard.edu/search/site/masters%20mbe>. Recuperado de <http://www.gse.harvard.edu/about/history>
- Mora, F. (2013). CONFERENCIA:" Neuroeducación. Solo se puede aprender lo que se ama". Madrid , Madrid, España.
- Mora, F. (2013). Neuroeducación. Alianza Editorial.
- Saés, C. (28 de Febrero de 2014). Join Evolution . Recuperado: de http://www.ub.edu/geneticaclass/davidbueno/Articles_de_divulgacio_i_opinio/Altres/Neuroeducacion-QUO.pdf





Antonio Hurtado Morales, A.
Licenciado en Derecho y Ciencias Políticas, Maestría en Derecho Procesal,
Maestría en Docencia Superior, Diplomado en el Sistema Penal Acusatorio.
Docente ISAE Universidad
hurtado.a13@hotmail.com

INTRODUCCIÓN

La Deontología Profesional es un conjunto de principios y normas éticas que regulan y guían una actividad profesional. Regulan los deberes mínimamente exigibles a los profesionales en el desempeño de su actividad. Por este motivo, suele ser el propio colectivo profesional quién determina dichas normas y a su vez, se encarga de agruparlas sistemáticamente de manera codificada. Muchos confunden los conceptos **Deontología Profesional** y **Ética Profesional**. Cabe señalar que la ética profesional pretende regular las actividades que se realizan en el marco de una profesión es decir, su objeto de estudio es la Deontología Profesional.

Origen del concepto El término **Deontología** procede del griego: to deon (lo conveniente, lo debido) y logia (conocimiento, estudio); lo que significa, en términos generales, el estudio o la ciencia de los deberes u obligaciones morales.

El concepto de deontología fue acuñado por Jeremías Bentham en su obra *Deontología o ciencia de la moral*, (París, 1832), donde ofrece una visión novedosa de esta disciplina. Para este autor, la deontología se aplica fundamentalmente al ámbito de la moral; es decir, a aquellas conductas del hombre que no forman parte de las hipótesis normativas del derecho vigente, aquellas acciones que no están sometidas al control de la legislación pública, https://es.wikipedia.org/wiki/Deontología_ética).

¿Qué es aquello a lo que podemos denominar bien o el bien absoluto sin limitaciones?

Dentro de un marco sociocultural actuante, es la dignidad de cada persona, que debe ser admitida y garantizada jurídicamente y defendida políticamente. La dignidad como uno de los principios y valores éticos, es aquello que debe constituir el núcleo principal de toda ética filosófica y de toda **Deontología Profesional**.

Como dice P. Barroso en el Diccionario de Ciencias y Técnicas de Comunicación (1984) <http://es.scribd.com/doc/185018472/Etica-segun-varias-definiciones-de-diferentes-autores#scribd> Ética es la ciencia filosófico-normativo y teórico-práctica que estudia los aspectos individuales y sociales de la persona a tenor de la moralidad de los actos humanos, bajo el prisma de la razón humana, teniendo siempre como fin el bien honesto, la honestidad.

Se entrevistó al señor Thomas Rodríguez, jefe de Relaciones Públicas de Pandeportes con la finalidad de conocer su opinión sobre la ética profesional. (2015).
P= **¿Qué es la ética para usted?**
R= Es un conjunto de normas y valores que uno en un momento dado la aplica en determinadas circunstancias.

P = **¿Cómo aplica la ética en su profesión y en la institución?**

R= En mi profesión soy muy dado al librito, a lo que a uno le enseñan en la universidad y en el hogar. Hoy en día me asombro cuando veo los medios de comunicación, los periódicos, la televisión, la radio, uno dice: waaa.....qué está pasando hoy en día, porque pareciera que lo que te enseñaron en la universidad no se aplica. Al desarrollar una noticia y al exponer una información, está ese hilo muy delgado de qué "debe ser o no debe ser", esto perjudica o no perjudica, por eso cuando mencionaba normas y valores eso tiene que estar permanentemente personal como profesional.

P= **¿Cómo la ejecuto yo dentro de mi Institución?**

R= Aquí lo fuerte del departamento es precisamente la información, la que se da a conocer a los medios, lo que hace la institución, el trabajo que hace la dirección, en fin. En esos tipos de cosas tratamos de ser objetivos en lo que vamos a decir, no tratamos de involucrar lo que yo creo, sino lo que es.

P= **¿Qué conjunto de valores rigen sus acciones profesionales?**

R= Honestidad, esa es la primera porque eso me lo enseñaron en mi casa, como una persona que soy cristiana. Qué más valores, cuando la biblia te dice como debes comportarte, cuáles deben ser tus acciones, así que tengo un mayor compromiso de ser honesto sobre todo en lo que voy a hacer, tratar de ser una persona confiable y nunca me ha gustado el "juego vivo". Todos los profesionales deben estar subordinados a controles sociales que permita exigirles comportamiento y responsabilidades de diversas índoles en relación con su profesión y sus actuaciones, por el cual es necesario establecer principios éticos.

CONCLUSIÓN

Independientemente de la misma conciencia del hombre, la cual debería ser la que velara por el cumplimiento de los códigos éticos, son los colegios profesionales los que mantienen, defienden y promueven la Deontología.

Estos son garantes del cumplimiento de los diferentes estándares de exigencia y determinados niveles de calidad en el desarrollo del trabajo de sus agremiados.

Referencias

https://es.wikipedia.org/wiki/Deontología_ética.
<http://es.scribd.com/doc/185018472/Etica-segun-varias-definiciones-de-diferentes-autores#scribd>
<http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/pdf/GuiaRevMarzo2012APA6taEd.pdf>

¹ Manuscrito recibido para su publicación, enero 2016
Manuscrito aceptado para su publicación, abril 2016

Mujeres Solidarias del distrito de Ñurum se Tejen un Futuro¹

Inola Mapp
Economista y Especialista en Desarrollo Comunitario
Servicio de Enlace y Asistencia Local de la IAF
prodes26@gmail.com



Asociación Artesanal Marie Poussepin

“Lo único que separa a las mujeres de color de cualquier otra persona es la oportunidad”

Viola Davis al ganar el Emmy (2015)

INTRODUCCIÓN

Esta frase es apropiada para relatar el desarrollo de un grupo de mujeres residentes en el distrito de Ñurum, comarca Ngäbe Buglé. Cabe destacar que la mujer, sin importar su origen campesina, indígena o afrodescendiente, siempre que se le ofrece la oportunidad saldrá adelante. No obstante, este escrito es la historia de mujeres campesinas y Ngäbe Buglé, que las circunstancias les abrió el camino en un programa de formación y asistencia técnica que les ha permitido realizar una actividad económica que ha registrado cambios positivos en sus vidas.

¿Cuáles son los hechos que inspira a escribir esta historia? En el 2002, mediante Decreto Ejecutivo No.54 se crea el programa de Red de Oportunidades, que entrega mensualmente \$50.00 a familias que se encuentran en pobreza y en pobreza extrema. Este programa pretende *“romper las barreras de la pobreza y que puedan ser autosuficientes con este subsidio directo que ofrece el gobierno nacional”* (Gaceta Oficial: 24597 Publicada el: 17-07-2002).

Cabe preguntarse *¿Puede un programa de subsidio directo romper las barreras de la pobreza?* A través del tiempo se ha demostrado que la transferencia monetaria no libera a los pobres de su miseria. (Martín, González y Rosales, 1998) señalan *“las medidas en favor de los pobres, a largo plazo aumentan el número de pobres que se afician al ocio”*. En fin, este sistema donde los beneficiarios reciben un ingreso sin dar nada a cambio incide de manera negativa en la productividad del país. No obstante, el caso que se expone en este ensayo se basa en la experiencia de mujeres que viven en uno de los distritos que registra tasas de pobreza superiores al 90%, con bajo nivel de escolaridad, a quienes se les presentó la oportunidad de realizar una actividad productiva, que ha contribuido a mejorar su calidad de vida.

Mujeres Solidarias: Tejedoras de Ñurum

Esta historia se inicia con mujeres que integran la Asociación Artesanal Marie Poussepin, que residen en la comunidad de El Bale, distrito de Ñurum, comarca Ngäbe Buglé. Ellas viven en condiciones de vulnerabilidad, lo cual incluye: falta de acceso a la educación- el nivel instructivo de las mujeres es de 2.2 años aprobados-, ausencia de servicio de salud, falta de servicios higiénicos básicos, pobreza general del 93.4% y pobreza extrema en un 91.5%, entre otros. Todas estas condiciones limitan el desarrollo de la comarca en general y de las mujeres en particular.

En medio de este panorama, las socias de la Asociación Artesanal Marie Poussepin han participado en diversos programas de formación no formal, a pesar del entorno en que viven, ellas buscan una disciplina para participar de manera activa en el bienestar familiar. En este bregar, logran el apoyo inicial del Centro Misionero y la Fundación Pro Niñez. Por otro lado, tres de ellas se hospedaban en el Centro Nuestra Señora de Guadalupe, con el fin de completar su educación básica.

A finales del 2007, la Fundación Pro Niñez invita a la Asociación Pro Artesana Panameña (PROARTESANA), a trabajar con estas mujeres. La propuesta sería invertir en la formación integral de las mujeres incluyendo temas tales como, desarrollo humano, administración y la creación de un producto con posibilidad de insertarse en el mercado local.

¹ Manuscrito recibido para su publicación, enero 2016
Manuscrito aceptado para su publicación, marzo 2016

A finales del 2007, la Fundación Pro Niñez invita a la Asociación Pro Artesana Panameña (PROARTESANA), a trabajar con estas mujeres. La propuesta sería invertir en la formación integral de las mujeres incluyendo temas tales como, desarrollo humano, administración y la creación de un producto con posibilidad de insertarse en el mercado local. La estrategia de intervención de PROARTESANA, tomó en consideración los aspectos culturales del grupo, dado que era la primera vez que trabajarían con mujeres Ngäbe Bugle y campesinas, también fue importante la actitud y la comunicación. Otro factor importante, la localización de la comunidad, que se encuentra en las montañas de Ñurum, durante la temporada lluviosa limita la movilidad, ya sea para entrar o salir, por las condiciones de la carretera y los ríos que por obligación se tienen que cruzar. Una vez se inició el plan de formación de las artesanas de la comunidad de El Bale, PROARTESANA hizo una propuesta a la Fundación Sus Buenos Vecinos que se complementó con fondos de la Fundación Interamericana (IAF, por sus siglas en inglés). El apalancamiento de ambos fondos permitió que la formación de los grupos fuera mucho más intensiva. Según Sotelo (1995), la educación proporciona mayor libertad, cultura, comprensión de la realidad que nos rodea y también un incremento en la productividad, al existir una estrecha conexión entre el capital real y la formación del capital humano. PROARTESANA inicia un curso de tejido de mantas, zapatos y otros artículos para bebé dirigido a 17 mujeres que integran la Asociación Artesanal Marie Poussepin. Todas las participantes carecían de los conocimientos en tejido con gancho. No obstante, bajo la tutela de la instructora Silvia G de Herrera, el grupo fue venciendo todos los obstáculos. Según cuentan las protagonistas, más eran los tejidos que se dañaban que los que llegaban al mercado había mucho que aprender, todo un reto por delante. Aun así, nunca perdieron las esperanzas ante las dificultades que se les presentaba durante la formación, dado que, además de tejer ropas de bebé, se tejieron lazos de amistad entre sí, que es el símbolo de la fortaleza del grupo. La confianza es tal, que consideran que esta es la oportunidad que todas estaban anhelando.

Estas mujeres por forjarse un camino en el mercado tuvieron que superar dificultades, tales como, calidad y terminado de las piezas, la cantidad solicitada y cumplir con el tiempo de entrega, reto que surge durante el periodo de aprendizaje. En este proceso PROARTESANA logra relacionar la capacidad que adquieren las mujeres con una oportunidad de mercado. Es así, que adquieren el compromiso de confeccionar y entregar 700 pares de botitas de bebé, a finales del 2008, a una empresaria en Estados Unidos. Esta situación las obligó a trabajar días y noches, para responder a la exigencia de la compradora. Esta fue la primera experiencia de acceso a mercado del grupo. Hazaña que se convirtió en un icono para el grupo e incrementó la motivación de continuar aprendiendo y superándose. La Asociación Artesanal Marie Poussepin ha demostrado perseverancia y disposición al emprender una actividad que era totalmente nueva para las integrantes. Las artesanas se reúnen dos veces a la semana en el taller; para llegar tienen que caminar hasta dos horas por un camino pedregoso. Ellas se han convertido en modelos y guías. Además, se han mostrado solidarias con otras mujeres en el distrito de Ñurum. Solidaridad definido con la cohesión o lazos sociales que une a los miembros de una sociedad entre sí. Esta actitud altruista la han mostrado acogiendo a nuevas compañeras en una relación de genuina afección totalmente voluntaria, siendo ellas las instructoras de sus coterráneas quienes al igual que ellas, iniciaron en cero. Los lazos de amistad y familiaridad que se han forjado representan una utilidad mayor que el bienestar material y económico que reciben de la venta del trabajo que realizan. Tomando la experiencia del grupo de El Bale, se formaron tres grupos más (Buenos Aires, El Chumico y San Antonio) en el distrito de Ñurum. Todas han logrado desarrollar nuevas habilidades. Antes de la intervención de PROARTESANA ellas se dedicaban a ir al monte y luego a casa. Reconocen que la formación ha representado para ellas un avance, la experiencia es positiva, sienten que son productivas, están contribuyendo con los gastos del hogar y con la educación de los hijos, se sienten mejor con ellas mismas, han desarrollado liderazgo. Lo más importante es que cuentan con el apoyo y respeto de sus cónyuges, barreras que muchas tuvieron que superar. En la actualidad, cuando tienen que salir de la comunidad para la venta o a una capacitación, los compañeros se ocupan de la atención de los hijos y del cuidado del hogar.



En la actualidad, se promueve la asociatividad empresarial como mecanismo de cooperación, como alternativa de comercialización para la micro y pequeña empresa a fin de afrontar y sacar provecho de un entorno cada vez más competitivo. En este sentido, artesanas de cuatro comunidades del distrito de Ñurum: El Chumico, San Antonio, El Peñon y El Bale han unido esfuerzos para facilitar el proceso de comercialización y acceso a mercado. Es así como nace "Las Tejedoras de Ñurum". Su primera experiencia, de comercialización bajo esta figura se realizó en la Feria Internacional de Azuero y luego en la Feria Nacional de Artesanía, celebrado del 29 de julio al 1 de agosto del 2015, en el Centro de Convenciones de ATLAPA. La experiencia de comercializar juntas les facilita el aprendizaje mutuo, alcanzan objetivos comunes, así como acceder a nuevos mercados, cuentan con un mercado permanente. El primer grupo la Asociación de Artesanas Marie Poussepin, hoy día cuentan con un local propio para trabajar, invitan a otras mujeres a participar, están mejor preparadas para producir mayor cantidad, manteniendo la calidad. En adición, están ofreciendo servicios de reparación de prendas de vestir y confección de uniformes escolares. Cuentan con un contrato para la confección de los uniformes de la banda musical de la escuela para los desfiles patrios. Luego de siete años de bregar con el grupo, se han observado cambios en la comunidad, hay mayor acceso a la comunidad, aunque la carretera le falta mantenimiento, cuentan con electricidad, en el centro educativo hay dos bachilleratos: agropecuario y turismo, una infoplaza, un centro de salud y una odontóloga.

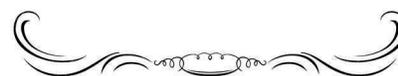
Finalmente, el dinero invertido en la formación de las mujeres en el distrito de Ñurum ha contribuido a mejorar la economía familiar, así como la comunitaria. Esto lleva a considerar lo que economistas como Smith piensa sobre las partes más fundamentales de la educación señala lo siguiente:

«Pero aunque el pueblo llano en una sociedad civilizada no pueda tener tanta educación como la gente de rango y fortuna, las partes más fundamentales de la educación –leer, escribir y contar– pueden ser adquiridas en una etapa tan temprana de la vida que la mayoría de quienes se dedican a las ocupaciones más modestas tienen tiempo de aprenderlas antes de poder ser empleadas en esas ocupaciones»

Finalmente, la educación o la inversión en el capital humano es un aspecto clave en la vida y la actividad económica. Mediante la educación el individuo logra formar su propio patrimonio moral, se hace un ciudadano libre, responsable y contribuye a su crecimiento como individuo. En conclusión, mejora la productividad y competitividad.

Referencias Bibliográficas

- Fernández Díaz, A., Parejo, J.A. y Rodríguez, L. (1996). Política Económica. España: McGraw Hill.
- Fernández Díaz, A. (1999). Fundamentos y papel actual de la política económica. Madrid. Ediciones Pirámides.
- Blasco Martin, J., Tranzo González, A. y Ortega Rosales, P. (1988). Diccionario de Economía Política. Tomo I y II. Madrid. Editorial Alfredo Ortells, S.L.
- Sotelo, J. (1995) Economía española, Los marcos sectorial y social. Madrid Mapfre
- Qué es la asociatividad empresarial? (n.d.). Recuperado de: <http://www.redempresariosvisa.com/IdeasCenter/Article/queesla-asociatividad-empresarial>
- Decreto Ejecutivo 54. (2002, July 17). Gaceta Oficial: 24597. <http://docs.panama.justia.com/federales/decritos-ejecutivos/54-de-2002-jul-17-2002.pdf>
- Gradoli, A. (2015, June). Adams Smith y la educación para todos. Recuperado de: <http://neurofilosofia.com/adam-smith-y-la-educacion-para-todos/>



CONOCIMIENTO • PRODUCCIÓN • EDUCACIÓN • INVESTIGACIÓN
• REFLEXIÓN • INNOVACIÓN • EXPERIENCIA



INVESTIGADORES CHANGUINOLA



INVESTIGADORES PANAMA



INVESTIGADORES UTEFI



INVESTIGADORES SANTIAGO



INVESTIGADORES DE PENÓN



INVESTIGADORES LA CHORRERA



INVESTIGADORES DE CHIRIQUÍ



INVESTIGADORES DAVID

EL FUTURO ESTÁ EN TUS MANOS

DECRETO NO. 272 DEL 27 DE MAYO DE 1994

¡ESTAMOS ACREDITADOS!

MEDIANTE RESOLUCIÓN DEL CONEUPA N°24 DEL 28 DE NOVIEMBRE DEL 2012.

Grupos de Investigación ISAE Universidad (GIISAE)

La Dirección de Investigación y Postgrado de ISAE Universidad incorpora grupos de investigación. Los mismos se conforman, mediante un grupo de personas que trabajan en conjunto e investigan sobre un tema específico para la identificación de problemas, ejecución de plan de acción, proponer soluciones y publicar resultados.

El Grupo de Investigación ISAE (GIISAE) trabaja la producción investigativa en diferentes áreas, como: Primera Infancia, Contabilidad, Educación, Derecho, Informática, Inglés y Turismo; y sus publicaciones se registran en la Dirección de Investigación y Postgrado de ISAE Universidad, quien a su vez es la responsable de la coordinación de los diferentes grupos en cada una de las sedes.

El tema específico que GIISAE escoge se denomina Línea de Investigación la cual es la recopilación de estudio técnico, social y científico y es el resultado de la identificación de una problemática nueva o existente.

RED de Investigación de ISAE Universidad (RED - ISAE)

La red de investigadores de ISAE Universidad está integrada por académicos dedicados a la producción de conocimiento, saberes y producción sobre temas, problemas, necesidades y potencialidades a los fines de la educación, lo político, administrativo, económico y social que impacte lo académico en el nivel local, nacional e internacional.

Los propósitos de la red son:

- Construir un espacio de reflexión y articulación de los académicos dedicados al estudio, análisis, enseñanza y divulgación del conocimiento en un área específica.
- Conformar un espacio interinstitucional e internacional que propicie proyectos de investigación en el campo de su especialidad.
- Apoyar las actividades de investigación a través del desarrollo y difusión de recursos documentales y de información.



Asociación de Universidades Privadas de Cuenca y Manabí

Inca

El Juego Durante el Recreo en los Centros Educativos¹



Lady Gutierrez¹, Angélica Guerra², Heidy Zapata³ Arturo Britton⁴

¹Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, Técnico en Inglés, Panamá. ladygutierrez2095@hotmail.com (participante)

²Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, Técnico en Inglés, Panamá. aguerra-24@hotmail.com (participante)

³Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, Técnico en Inglés, Panamá. heidyeric_10@hotmail.com (participante)

⁴Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, Técnico en Inglés, Panamá. arbd@hotmail.com (docente)

RESUMEN

Las actividades durante el recreo son básicas para la salud y el desarrollo psicomotor, cognitivo y social emocional de los niños y niñas durante el periodo escolar. El estudio analiza la calidad de los juegos y su incidencia en las competencias, para ello se utilizó una escala que midiera el periodo de recreo en 30 centros educativos de la provincia de Panamá. Los resultados demuestran el uso ineficiente del recreo incluyendo los juegos y niveles bajos en las actividades de desarrollo psicomotor. Entre las recomendaciones esta la necesidad de aumentar el periodo de recreo para el logro de competencias y un desarrollo integral.

Palabras clave: Juego, recreo, actividades al aire libre, centros educativos

ABSTRACT

Activities during recess are basic to health and psychomotor, cognitive and social emotional development of children during the school year. The study analyzes the quality of the games and its incidence in the competitions, this study used a scale that measured the period of recess in 30 schools of the province of Panama. The results demonstrate the inefficient use of recreation including games and low levels in psychomotor development activities. Among the recommendations is the need to increase the period of recreation for the achievement of competencies and a development plan.

Keywords: Games, outdoors activity, school

¹ Manuscrito recibido para su publicación, noviembre 2015
Manuscrito aceptado para su publicación, marzo 2016

1. INTRODUCCIÓN

El juego funciona como una institución educativa fuera de la escuela, por lo que ha sido materia de estudio desde la antigüedad hasta la época actual en que se vive. En muchas familias y países el juego es considerado como algo inútil, ignorando las habilidades de liderazgo, cooperación y valores que adquieren los niños y niñas a través de ese compartir.

El juego libre en espacios abiertos son los mejores para la promoción del desarrollo psicomotor (Bullard, 2012). Estas actividades facilitan áreas sociales para la interacción, fortalecer lazos de amistad y liberar un poco de energía (Wells y Evans, 2003). Sin embargo, el juego al aire libre desarrolla un aprecio a la naturaleza con una conexión personal con el ambiente aumentando los niveles de desarrollo de pensamiento lógico en lo cognitivo y la comunicación. Los niños y niñas requieren desarrollar actividades físicas, ya que en los últimos años se observan en las aulas de clase niños con enfermedades de diabetes, corazón y sobre peso, entre otras.

1.1 Problema de Investigación *¿De qué manera el juego al aire libre influye en el desarrollo psicomotor, social y cognitivo de los niños y niñas?*

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo General

Analizar los juegos al aire libre durante el recreo y su influencia en el desarrollo psicomotor, social y cognitivo de los niños y niñas.

1.2.2 Objetivos Específicos

-Verificar los elementos de estudio que se toman en cuenta en cada uno de los juegos y su relación con el contenido escolar.

-Describir la situación actual del periodo de recreo de los educandos en los diferentes grados.

-Difundir los resultados de los grupos focales y de las observaciones realizadas en los centros educativos.

1.3 Supuestos

¿Influyen las actividades al aire libre en el desarrollo psicomotor, social y cognitivo de los estudiantes?

¿Cuentan los centros educativos con espacios abiertos para que los niños y niñas realicen juegos tradicionales?

¿Comprenden los docentes la importancia de integrar el juego como una estrategia didáctica?

1.4 Importancia del estudio

La Organización Mundial de Educación Preescolar (OMEP) en el Congreso Internacional celebrada en Suecia 2012, presentó la Declaración Mundial a favor del juego y del derecho del niño a aprender jugando. Durante ese Congreso especialistas de Finlandia, Suecia, Inglaterra y los países Latinoamericanos presentaron su preocupación por la sobre escolarización de los niños desde el nivel preescolar y la continuidad de la normativa y programas rigurosos en los primeros y segundos grados. En el 2016 durante el Congreso Internacional de OMEP en Seoul, Corea del Sur, se les dio un reconocimiento a los países que emprendieron proyectos relacionados con la resiliencia y el juego. Considerando, que la resiliencia es la capacidad de una buena adaptación frente a importantes fuentes de estrés y la recuperación de situaciones adversas.

Es por ello, que se considera este tema de vital importancia al abordar la temática de competencias en los centros educativos. La formación de los estudiantes en competencias básicas requiere como norte el desarrollo de habilidades y destrezas que les permitan manejar las situaciones en forma eficiente y eso está ligado a: confianza, conexión, carácter, contribución, manejo y control. Así la resiliencia se promueve mediante el juego.



1.5 Límites

El estudio de la investigación se desarrolló en 30 centros educativos ubicados en la Ciudad de Panamá, tomando una muestra significativa. Restricción sobre el acceso a la información requerida, por parte de los docentes o las instituciones sujetas a estudio.

1.6 Definición de Términos: Aprendizaje. Adquirir informaciones y conocimientos, es aumentar el propio patrimonio cultural (dimensión cognitiva), modificar las actitudes, las modalidades de comportamiento y de relación con los otros y con las cosas (dimensión comportamental); enriquecer las perspectivas propias o existentes y las capacidades operativas, acumular experiencias, extraer informaciones del ambiente en el que se vive y se actúa, asimilar y hacer propias determinadas formas de influencia, etc. (Castillo, 2003).

Propiedad o conjunto de propiedades inherentes a una cosa que permiten apreciarla como igual, mejor o peor que otra. (Castillo, 2003)

Cognición: Se refiere a cada uno de los procesos por los que se llega al conocimiento de las cosas, que son fundamentalmente: la percepción, el descubrimiento, el reconocimiento, la imaginación, el juicio, la memorización, el aprendizaje, el pensamiento y, frecuentemente, el lenguaje.

Competencia comunicativa: Conocimiento necesario y no necesariamente explícito de las reglas psicológicas, culturales y sociales que rigen la utilización de la lengua en el contexto social.

Desarrollo intelectual: Evolución del comportamiento del niño desde la dependencia total a la independencia personal y madurativa. Conlleva el desarrollo y establecimiento de unas relaciones buenas con los adultos e iguales.

Educación Infantil: Educación sistematizada comprende el periodo vital que se inicia en los procesos de gestación hasta los ocho años de edad Entrevista. La entrevista, en cualquiera de sus tipos o modalidades, es uno de los instrumentos más flexibles e importante. Con la entrevista se puede acceder a las percepciones, las aptitudes y las opiniones, que no pueden inferirse de la observación. (Aristizabal, 2008). Actividad placentera realizada por o varios sujetos, caracterizada por su espontaneidad y de gran importancia en la infancia por sus positivos efectos en el desarrollo intelectual, afectivo, motriz y social del niño. (Castillo,2003).

Método Cualitativo: Es el que produce datos descriptivos, con las propias palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable, constituida por un conjunto de técnicas para recoger datos (López y Sandoval, 2005)

2. Marco Metodológico

A la luz de las diferentes lecturas que enmarcan la importancia del juego y las actividades físicas en el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas, existe una necesidad urgente para que los docentes comprendan la importancia de permitir a los educandos realizar diferentes juegos durante el periodo escolar. Es por ello, que este estudio etnográfico de investigación educativa busca descubrir lo que acontece cotidianamente dentro y fuera del aula a base de aportar datos significativos de forma descriptiva, para luego interpretarlos y comprender e intervenir en esa realidad de los centros educativos. Después de tres meses de observación directa en los centros educativos del quehacer docente y la realización de entrevistas y grupos focales en escuelas públicas y privadas, revisión de documentos y registros, se pudo concretar una realidad educativa en relación al recreo.

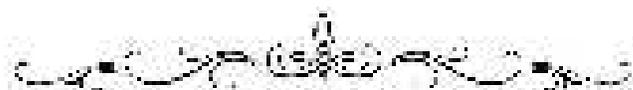


2.1 Participantes:

Basado en una muestra estratificada sencilla, un total de 30 centros educativos de tres áreas diferentes: Panamá Centro, San Miguelito y Panamá Oeste, los cuales representan diferentes niveles socioeconómicos en Panamá. Dentro de los centros educativos seleccionados están 33.3 % de Centros Familiares y Comunitarios de Educación Inicial (CEFACEL), 33.3% Centros de Educación Básica General y 33.3% de escuelas particulares. En cada uno de las modalidades de atención se observó el proceso de recreo. Hay centros con uno y otros con dos periodos de recreo para los grados de primero a sexto y los preescolares con un recreo.

2.2 Instrumento

El instrumento diseñado para la observación en el presente estudio, se elaboró sobre la base de conocer la calidad de juegos que realizan los niños y niñas durante el recreo y de qué manera permite reforzar los conocimientos adquiridos en el aula. El instrumento presenta dos escalas con nueve ítems. El espacio y el equipamiento que mide la calidad de los juegos en el ambiente externo o al aire libre, que involucra espacio, equipo, seguridad, mantenimiento de los espacios y mobiliarios. La calidad está relacionada con el apoyo que brinda el docente para la adquisición de conocimientos, liderazgo, cumplimiento de reglas y valores. Mientras que la siguiente escala se relaciona con la actividad en sí y la organización, que involucra conceptos, tiempo, formas, contenidos y apropiación.



Unidad 1. Escala e ítems para el desarrollo de juegos al aire libre		
Ítem	Ítem	Ítem
Espacio y equipamiento	1. Espacio para juegos al aire libre	Mantienen espacio
	2. Disponibilidad de los recursos durante el recreo	Mantienen espacio y cantidad de equipos
	3. Calidad y cantidad de equipos	Mantienen espacio y cantidad en actividades de recreo al aire libre
	4. Equipo apropiado a la edad	Haceo apropiado y equivo Seguridad
Actividad y organización	5. Seguridad y mantenimiento de actividades y campo para el recreo	Hacen actividades
	6. Forma y cantidad de las actividades de recreo	Variedad de actividades, actividades físicas
	7. Juegos apropiados para el recreo	Variedad de actividades, actividades físicas, seguridad, tiempo responsable y seguro
	8. Supervisión de actividades en el recreo	

2.3 Procedimiento

Un total de 15 estudiantes de la Licenciatura de Inglés participaron de apoyo en el estudio como observadores en los diferentes centros educativos por un periodo de tres meses para conocer las actividades que desarrollan los niños y niñas durante el periodo de recreo. El recreo en los centros educativos debe estar supervisado por cada uno de los docentes, en el nivel de preescolar las actividades al aire libre requieren directrices de los docentes para que una parte sea dirigida y otro tiempo libre para que los estudiantes decidan que jugar. La recolección de datos se desarrolla mediante observación permanente, se realizaron entrevistas y reuniones de grupos focales. La información fue contrastada y comparada para ver la consistencia. El Atlas.ti se utilizó como herramienta para el análisis de los datos para determinar las diferencias en la calidad de los juegos durante el periodo de recreo en las diferentes modalidades y regiones.

2.4 Resultados

- **Calidad de los juegos durante el recreo**
A cada centro se le realizó un promedio de cinco visitas durante los tres meses del estudio. Para ambas sub escalas espacio y equipo; y actividad y organización los centros se clasifican utilizando la denominación excelente, buena, regular, menos

regular y deficiente, en el rango entre menos regular un 60% y regular un 40%. En espacio y equipo los centros observados están en el rango de regular y en equipos apropiados están en menos regular. Para los ítems relacionados con actividad y organización se encuentran de igual manera en menos regular lo que señala que no cumplen los requisitos mínimos para cumplir una enseñanza de calidad.

- **Planificación del juego durante el recreo**
De los 30 centros educativos observados el 83% cuenta con espacios para desarrollar actividades al aire libre; los jardines de infancia cuentan con juegos de columpios, sube y baja, escaleras y otros juegos para trepar; algunos de madera y otros de un plástico resistente. Estos espacios están en su mayoría al aire libre por lo que no se pueden utilizar cuando llueve y se requiere considerar el tiempo que los niños pueden estar al sol.

El espacio depende del tamaño del centro y la cantidad de educandos que participan en el proyecto educativo.

El 12% de los centros educativos cuentan con dos o tres rincones de trabajo en los salones de preescolar y los espacios son muy reducidos. Los estudiantes de los otros grados solamente cuentan con el patio para el momento del recreo.

- **Equipamiento: Clase, cantidad y apropiadas**
Los centros que cuentan con equipos en su mayoría solamente van encaminados a zurrarse y a trepar; otros cuentan con rayuelas pintadas en el piso.

El costo de los juegos de madera o plástico son elevados y no están habilitados para el uso de todos los niños del centro. Mientras que en las comunidades con menos recursos los padres se integran como un equipo para la confección de algunos espacios y juegos que los niños disfrutan más. Algunos de los juegos que utilizan los niños en las comunidades rurales son artesanal y a ellos les gusta más. (Juegos con llantas o material reciclado). Los juegos de sogá, trompo, canicas, yoyo, pelotas y otros no existen en los centros

• Seguridad y mantenimiento

Los centros educativos particulares cuentan con partidas para el mantenimiento de sus equipos, lo que le da seguridad al padre. Las escuelas públicas presentan algunas debilidades en relación a los fondos para mantenimiento.

• Oportunidad y tiempo para el juego durante el recreo

Esta sección representa la puntuación más baja, lo que significa que los niños y niñas disfrutaban muy poco tiempo de recreo. Es decir, cuando llueve son pocas las probabilidades de intercambiar y desarrollar la motora gruesa y el tiempo de recreo se termina entre lo que van al baño, calientan sus meriendas o compran en las tiendas. Además, los niños manifiestan que existe un recreo de 15 minutos en los centros oficiales y uno de 30 minutos en los centros particulares. En ocasiones los niños no alcanzan el recreo, ya que no terminan sus actividades a tiempo y el docente no los deja salir.

• Forma y contenido de los juegos durante el recreo

Durante el recreo los niños y niñas buscan agruparse en diferentes grupos. Las actividades lúdicas ayudan al reforzamiento de conocimientos en la matemática, comunicación, ciencias y arte. No obstante, los docentes no manifestaron durante todo el periodo del estudio interés por el juego ni dentro ni fuera del aula. Hay una tendencia de permitir que corran de un lado a otro. Los centros carecen de juegos de mesa y otras alternativas de juegos que permitan disfrute y socialización sana.

• Supervisión apropiada y guía durante el recreo

El 73% de los docentes no se preocupa por la supervisión de los estudiantes durante el recreo, es su periodo para comer o cumplir con alguna asignación de la dirección del centro. Existe un 10% que los observa de lejos pero no les da tiempo para acercarse en caso de peleas, diferencias o juegos violentos que realizan y conversarles sobre los valores y el amor que se merecen; un 7% de los docentes vigilan esos espacios. Y están pendientes que no suceda algo.

Sin embargo, no se integran con los niños.

2.5 Discusión

La meta para este estudio consistía en el análisis de los juegos que desarrollan los niños y niñas durante el periodo del recreo en diferentes centros educativos en tres regiones educativas. Los juegos son la base del desarrollo psicomotor y la exploración con el ambiente para despertar la curiosidad. Los hallazgos del estudio son preocupantes ya que afectan el desarrollo integral de la niñez.

Los espacios y facilidades son necesarios para el desarrollo de los niños y niñas y por ende, los centros educativos deben planificar el espacio y el tiempo para que ellos puedan realizar ejercicios o juegos de diferentes índoles. Sin embargo, el estudio demuestra en ese ítem de oportunidades y tiempo durante el recreo es el más bajo de los nueve observado. En el nivel de preescolar solamente cuentan con 30 minutos para actividades al aire libre y en ocasiones no se desarrolla por que la docente coloca



actividades más escolarizadas; pintar, escribir, realizar pareos, trazar líneas y otras. Es decir, que en el aula las docentes demuestran mayor preocupación por las actividades académicas relacionadas con el primer grado que formar al estudiante en habilidades y destrezas para la vida. Cabe señalar, que los resultados de este estudio está relacionado con las pocas visitas de supervisión a los centros educativos; por lo tanto, el Ministerio de Educación debe incrementar las visitas para el aseguramiento de la calidad y el uso adecuado del recreo Bullard, (2012) señala que los juegos al aire libre permiten además del desarrollo y crecimiento, el desarrollo mental, social y emocional. Los docentes en los diferentes niveles requieren capacitarse para comprender porque el juego es fundamental en la vida del niño y la niña. De esa forma aprenderán más acerca del juego y lo implementarán adecuadamente durante el periodo de recreo.

Una de las políticas del sistema educativo debe ir enmarcada al fortalecimiento del juego durante el recreo y que las comunidades cultiven la pertinencia de los mismos. Existe una cantidad de juegos de antaño que profundizaban conocimientos dados en el aula y que se requieren rescatar para beneficiar los niveles cognitivos, social y cultural de la población.

2.6 CONCLUSIONES

El juego es una actividad presente en todos los seres humanos y se ha consolidado a lo largo de los años. Este a su vez, favorece el desarrollo afectivo, emocional en cuanto es una actividad que proporciona placer, entretenimiento y alegría de vivir, favorece la comunicación, encauza las energías y descarga tensiones.

Actualmente, los centros educativos han dejado de planificar los espacios del recreo y se ha disminuido el tiempo para esta actividad. Los docentes dan prioridad a la parte académica- memorística y a través del juego se logra el desarrollo del pensamiento lógico para la comunicación y la matemática; quedando demostrado en el análisis de los resultados del estudio.

El juego de jacks, ajedrez, monopolio, rayuela, sogá, palitos chinos, bingo, trompo, yoyo y otros complementan la concentración, habilidad y destreza que se debe considerar importante en esta época donde abunda la tecnología con su sedentarismo.

El país requiere una política que refuerce el uso del juego como una herramienta para el mejoramiento de la calidad educativa y fomentar en los artesanos la confección de juegos para los centros educativos.

Referencias

- Arango, M.; Infante, E.; López, M. (2008). Juegos de estimulación temprana para niños. Colombia. Edición Gamma S.A.
- Bizquera, R. (2012). Metodología de la investigación educativa. Madrid: Editorial La Muralla, S.A.
- Bullard, J. (2012). Creating environments for learning: Born to age eight. New Jersey: Upper Saddle River.
- Ocampo, M. (2013). Cómo desarrollar la inteligencia emocional en la escuela primaria. México: Trillas.

EVALUACIÓN INICIAL DE PROGRAMAS DE POSGRADO: UNA PROPUESTA TEÓRICO-METODOLÓGICA



Ulina Mapp Magíster en Métodos de Investigación y Evaluación Educativa
Directora de Investigación y Postgrado ISAE Universidad
mappreid@gmail.com

“Evaluación es una forma de investigación social aplicada, sistemática, planificada y dirigida; encaminada a identificar, obtener y proporcionar de manera válida y fiable, datos e información suficiente y relevante en que apoyar un juicio acerca del mérito y el valor de los diferentes componentes de un programa, o de un conjunto de actividades específicas que se realizan, han realizado o realizarán, con el propósito de producir efectos y resultados concretos”.

Ander Egg, 2000

RESUMEN

Este artículo describe los fundamentos básicos para la evaluación de programas universitarios de posgrado a partir de criterios cualitativos, como son: coherencia y pertinencia, a nivel interno y externo. Actualmente, los procesos evaluativos para la acreditación de programa demanda la necesidad de articular una propuesta teórico-metodológica de las academias que desarrollan cursos para la formación de formadores (Docencia Superior). Estos procesos se sustentan en criterios evaluativos de índole relacional-explicativa en base a opiniones de los diferentes actores, con la finalidad de mejorar y actualizar los Programas de Posgrado, Maestría en Docencia Superior, como un proceso integral, continuo, consistente y democrático.

Palabras clave: Evaluación, Investigación Evaluativa, Pertinencia, Coherencia,

ABSTRACT

This article describes the evaluation of the University postgraduate Programs on the basis of two qualitative criteria: relevance and consistency, internal and external. Today, the process of evaluation to certify University degrees demands the need to articulate the theory - methodology proposal from the academic to develop courses for trainers of trainers. These processes are founded on evaluative criterial that helps understand and explain the opinion of the different actors, in order to develop and actualize the Postgraduate Programs, Master's degree in higher education as an integral, comprehensive and democratic process.

Keywords: Evaluation, Evaluative research, relevance assessment, consistency assessment

¹ Manuscrito recibido para su publicación, enero 2016
Manuscrito aceptado para su publicación, abril 2016

INTRODUCCIÓN

Ciertamente, el concepto de evaluación educativa está situado entre finales del siglo XIX y principios del siglo XX; y se le ha dado seguimiento en el siglo XXI. Existe una necesidad imperante en el sistema educativo de enfatizar en el tema de la evaluación de la calidad, debido a que por muchas décadas el sistema se preocupó por el aspecto de cobertura, logrando un alto porcentaje en el incremento de asistencia de la población en edad escolar en los diferentes niveles educativos, pero no se le prestó la debida importancia a la calidad.

Hoy por hoy, se apuesta por el mejoramiento de la calidad y por ende, se desarrollan evaluaciones periódicas internas y externas para verificar si se cumple o no los diferentes aspectos que intervienen en la docencia, extensión, proyección social e investigación. Es por ello, que se han creado diferentes instancias o comités que desarrollen el proceso de evaluar, utilizando instrumentos diseñados para la recopilación de la información.

La evaluación se realiza con el propósito de obtener información para la toma de decisión dentro del marco de los procesos de conducción y administración.

Es por ello, que las decisiones basadas en evaluaciones contribuyen al reconocimiento de problemas que se implementan, y a su vez aumentan la efectividad del desarrollo de un programa, reducen costos, aumentan la eficiencia y mejoran el grado de eficacia, entre otros aspectos. De allí, que algunos autores como Tyler (1950), Stufflebeam (1989) y Weis (1991) afirman que no se dan las mejoras en los programas, sin evaluación; ya que ésta se puede convertir en un obstáculo para el avance, el cual se sustenta en que las evaluaciones realizadas enfatizan en las áreas curriculares y lo cognitivo y no en el desarrollo integral del ser humano. Por ende, los sistemas de evaluación privilegian un concepto de calidad muy reducido.

En la indagación sobre el estado actual de la evaluación en los niveles de posgrado, se encontró que la evaluación es un punto netamente conflictivo, donde no existe claridad de parte de Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria de Panamá (CONEAUPA) para la evaluación de las carreras.

Hasta el momento, la evaluación es considerada un apoyo a la administración en el aseguramiento de la calidad, al igual que en el desarrollo de la calidad de los programas. Es decir, que la evaluación es un proceso con un juicio independiente valorativo de sus componentes, interrelacionándolos para la toma de decisión y que involucra a diferentes actores de la educación. Si bien los especialistas analizan los diferentes enfoques de la evaluación y detallan diferentes funciones que éstas pueden llegar a cumplir, los docentes consideran que es un camino para asignar calificaciones y acreditar los conocimientos adquiridos. En la actualidad, la mundialización y la globalización ha caracterizado, en gran medida, cambios en las demandas de la sociedad y las demandas de las personas al igual que a nivel internacional en donde se proponen nuevas reglas y surgen nuevos actores sociales creando algunas incertidumbres por el futuro. Sin embargo, se observa que las evaluaciones realizadas en la región presentan poca divulgación, falta de rigurosidad en los procedimientos técnicos y metodológicos e insuficiente utilización en la toma de decisión, por lo que se considera que no hay una valoración del mismo. La evaluación requiere contribuir con el desarrollo de los procesos de cambio en la institución y por ende, en los programas que allí se implementan. De una manera especial, la educación forma parte de estas transformaciones, ya que juega un rol en el desarrollo de las personas, en su enriquecimiento cultural y en el progreso de sus conocimientos, capacidades, habilidades y competencias. No obstante, el agotamiento del modelo tradicional no ha logrado elevar los niveles de satisfacción en cuanto a la calidad, lo que ha provocado la adopción de programas de evaluación y planes de mejoramiento en las universidades.



En la última década, las universidades en Panamá se han sumado a los procesos de Autoevaluación y Acreditación Institucional como una exigencia de calidad y rendición de cuentas. Esta evaluación abarca la totalidad de la institución, implicando a todos sus agentes y atendiendo a las acciones que se llevan a cabo. De las características que configuran estos procesos, Pérez (2001) destaca la implicación de todo el personal de la organización, con los elementos añadidos de reconocimientos, motivación, formación, promoción, sentido de pertenencia, entre otros, en definitiva por medio de la satisfacción en el puesto de trabajo; la extensión a todos los elementos, tanto aquellos que pueden considerarse críticos para la producción del bien o servicio, otros que facilitan la eficacia y la eficiencia en su producción; y la aplicación a todos los momentos del proceso, desde la conceptualización y diseño a su presentación y seguimiento, pasando por su elaboración y su desarrollo.

Es importante el establecimiento riguroso y científico en el contexto de la academia, una selección de criterios y principios para el logro de la calidad en el ámbito del desarrollo pedagógico; y en base a ello, establecer acciones evaluativas de los programas. Considerando, que una evaluación continua debe instalarse en el seno de las instituciones, pero se reconoce el mérito de una ocasional evaluación externa como medio de garantizar a la sociedad que las instituciones están ejecutando satisfactoriamente sus responsabilidades. Sin embargo, en el ámbito específico de los programas de formación universitario, el docente investigador requiere recolectar y dar significado a los elementos contextuales propios y únicos de la academia, profunda y enriquecedora de los procesos de formación profesional como fenómeno complejo. Es por ello, que la mera evaluación de la calidad científica de la investigación y del personal docente no es suficiente para garantizar la calidad de la enseñanza y la calidad de la organización de los programas de estudio, de los métodos de gestión y de las estructuras y comunicaciones. La naturaleza de las funciones y actividades de las instituciones universitarias requiere de procesos internos y externos de evaluación como procedimiento para garantizar la pertinencia y coherencia de la misma.

Considerando el desafío profesional e institucional de la actualización continua del conocimiento, y las transformaciones de la sociedad actual en donde se hace hincapié en los profesionales de la educación que se forman en primera instancia en las universidades se requiere proponer ajustes necesarios para el mejoramiento de las prácticas, destrezas y competencias docentes que las carreras del ámbito pedagógico requiere alcanzar. Es básico, que los aportes de una cultura de evaluación interna de las universidades contribuye a dinamizar y continuar con los procesos de Acreditación Institucional, propiciando una real condición y aplicación en las prácticas diarias de formación en posgrado, transformando la dinámica de los procesos de formación academicista y alcanzar una verdadera implementación de la evaluación de Programas como una forma de lograr la calidad de los procesos y productos.

Fundamentación teórica de los programas de Maestría en Docencia Superior

Un programa se presenta, generalmente, como una organizada colección de actividades diseñadas para alcanzar ciertos objetivos; desde esta óptica se puede mencionar algunas características de un buen programa, a las que integran personal calificado, presupuesto propio, giro estable de recursos financieros, identidad propia, cálculo de necesidades en base a resultados empíricos, teoría del programa, filosofía del servicio, sistema de evaluación basado en la empírica para la revisión de los resultados del programa. Es decir, que los programas integran una serie de decisiones, pasos de planificación y organización; por lo que se puede determinar como un modelo heurístico. Las intervenciones de un programa se pueden generar en un impacto en la organización que la ejecuta, debido a que los parámetros permiten registrar los cambios a nivel interno. Generalmente, las intervenciones van encaminadas a lograr impacto cuando introducen algunas innovaciones y realizan los análisis desde la complejidad del tema en estudio.



Los conceptos de calidad, autoevaluación y acreditación son recientes en la educación superior latinoamericana y para Panamá a partir del 2006 (Ley 52 de 26 de junio de 2015). En el marco legal vigente en Educación Superior, las universidades acreditadas requieren someterse a la evaluación de los programas académicos para el reconocimiento por parte del Estado y la sociedad de la calidad institucional y de sus programas. Los cursos de los programas conforman un proceso multidimensional, que se constituyen en diferentes ámbitos del programa (desarrollo de la estrategia, desarrollo de la organización, financiamiento, entre otras), que se relacionan entre ellos y la cultura evaluativa aporta y sostiene los fundamentos reales de calidad y excelencia en la formación pedagógica de los discentes. (Castillo Arredondo, 2003)

En tal sentido, en Panamá, la Ley No. 30 del 20 de julio de 2006 crea el Sistema Nacional de Evaluación y Acreditación para el Mejoramiento de la Calidad de la Educación Superior Universitaria y establece el Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria de Panamá (CONEAUPA). Entre sus objetivos fundamentales plantea: fomentar y desarrollar una cultura de evaluación que asegure la calidad de la educación superior universitaria; promover el mejoramiento continuo del desempeño y calidad de las instituciones; dar fe, ante la sociedad panameña, de la calidad de las instituciones universitarias y de los programas que en ellas se desarrollan, mediante el dictamen de la acreditación; contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación superior universitaria, mediante la regulación de los procedimientos y de los requisitos necesarios para la creación y el funcionamiento de las universidades; y promover la articulación entre las diferentes modalidades del sistema de educación superior .al programa de acreditación que en su esencia busca la comprobación del cumplimiento de unos esenciales mínimos estandarizados en un determinado campo profesional.

La revisión de los programas, a diferencia de la evaluación, no se confronta con criterios previamente fijados sino que sólo pretende describir y valorar los antecedentes del programa, su rendimiento actual así como los planes futuros.

Al igual que la acreditación institucional, así la acreditación de programas tiene un ámbito restringido en virtud del carácter profesional de los programas que aceptan el proceso. La revisión de los programas forma parte de un enfoque evaluativo que abarca los programas de la academia y enfatiza en los procesos como estrategia para el mejoramiento permanente de la calidad. Por ende, la evaluación de programas contrasta con las universidades acreditadas que han establecido de manera científica un plan de mejoramiento institucional con miras a elevar la calidad del proceso de gestión, enseñanza-aprendizaje, la investigación e innovación, producción y extensión universitaria; y en base a ello, se establecen sistemas evaluativas periódicas y sistemáticas del Programa. El enfoque de este escrito se basa en la evaluación de programas de posgrado, la cual ha desarrollado por años la Agencia de Acreditación de Posgrado (ACAP) en otras regiones, para así valorar una serie de prácticas o procesos claves en el desarrollo de los Programas de Posgrado.

La evaluación forma parte de un proceso de investigación sistemático, participativo, coherente y riguroso, circunscrito al ámbito del diseño y transformación de la Maestría. La temática está vinculada a calidad y excelencia, igualmente, la eficiencia y la eficacia, factores que se miden con base en los resultados e impactos alcanzados de acuerdo con los objetivos planteados, al igual que la pertinencia, que satisface las necesidades reales de la sociedad.

No obstante, se debe tener presente que durante tres siglos los sistemas educativos fueron generados para satisfacer las necesidades sociales y su objetivo era regular la entrega sistemática de conocimientos y, por ende, funcionó como un mecanismo para ofrecer los espacios de aprendizaje a la población, tanto así que llegó a la universalización de la educación en todos los niveles. No obstante, en el contexto de hoy, la educación requiere de una expansión cualitativa en donde la ciencia es relevante para el descubrimiento de nuevos conocimientos para el desarrollo de la innovación, la tecnología y la sociedad.



Las universidades están al tanto de los desafíos propuestos en este milenio. Lo que pone a la evaluación en un nivel de importancia alto, ya que se relaciona con la formación de profesionales que respondan a los cambios sociales, económicos y culturales y a las nuevas demandas que la globalización y la competitividad exige del mundo de hoy.

En este sentido, el proceso actual de la evaluación continua para asegurar la calidad de la educación superior es obvio y demanda que los programas de posgrado que se imparten en las facultades de educación se sometan a procesos de evaluación interno y externo, evidenciando la existencia de coherencias mínimas de forma y fondo de los programas curriculares, los perfiles profesionales de egreso, los objetivos globales y específicos de formación profesional y los procesos de formación valórica y humana.

El desarrollo de la evaluación y acreditación de la calidad universitaria no basta con una definición filosófica o académica del concepto, es importante la construcción de una noción de calidad, con características que faciliten la operacionalización, las funciones sustantivas de la investigación porque llevan implícito el concepto de la evaluación ligado a la pertinencia social. (Aguilar, 2003). Debido a que estos marcos conceptuales explican las complejas y las opciones ideológicas y pedagógicas del planificador cuando trata de mejorar la calidad educativa. En esa línea, Pigozzi (2004) señala que la calidad de la educación reconoce el pasado, la pertinencia para el presente y la visión de futuro.

La evaluación se basa en un modelo que sirve de patrón de comparación, a partir del cual se determine el mérito o valor del objeto evaluado. La modificación de un Programa es una tarea que va más allá de la tecnología, es un proceso de transformación social en el seno de una institución, en donde existen múltiples conflictos, en el que se confrontan concepciones filosóficas, científicas, pedagógicas y políticas; en donde se diseñan nuevas estructuras que modifican las relaciones de poder entre los diferentes grupos existentes en la academia, entre un conflicto entre lo que se daba y lo que se va a dar. Existen algunas normas básicas para la valoración de una acción evaluativa:

- **De utilidad:** Es una acción evaluativa integral, afecta a la organización y a las personas implicadas en el desarrollo del programa, desde sus metas y objetivos, hasta la planificación y estrategias para la mejora y el cambio.
- **De viabilidad:** una acción evaluativa sistemática, estructurada, sigue un plan consensuado, asegura la objetividad y honradez de los resultados.
- **De honradez:** una acción evaluativa innovadora, posibilita la comprobación del progreso y los elementos de cambio que inciden en la mejora continua del Programa evaluado.
- **De precisión:** una acción evaluativa para la mejora, se fundamenta en evidencias y fuentes contrastadas, permite establecer líneas de acción planes de mejora a corto y mediano plazo, en conjunto con la valoración progresiva de los avances.

La vertiginosa aceleración de los campos del conocimiento científico, sumado a las exigencias de actualización y demandas de la sociedad contemporánea, la enseñanza y el aprendizaje que se propicia en las universidades tienen el desafío de responder y asumir los retos, y además, velar por la calidad de la formación profesional que se realiza desde la academia.

La construcción de un modelo de **Evaluación de Programas** específico del ámbito educativo, en etapas. La primera etapa es la evaluación inicial de un Programa, que resulta evidente que es la diagnóstica (Castillo, 2004; Stake, 2006).

Es de considerar, que el propósito es la promoción del desarrollo efectivo de una cultura de evaluación, en donde la actualización define la sustentabilidad y proyección en el tiempo que permita la construcción de modelos de evaluación de los programas desde una concepción formativa de la evaluación.

Criterios de coherencia y pertinencia para la evaluación de Programas de Maestría en Docencia Superior en el nivel de Posgrado.

La coherencia y la pertinencia interna y externa, articula la concepción pedagógica de docentes y actores en los procesos de conocimiento, aplicación del currículo y la formación de futuros profesionales de la educación. Para el logro de una educación de calidad, se requiere formar docentes que enfrenten la responsabilidad de formar profesionales cónsonas con la realidad. Estudios realizados en el ámbito demuestran que docentes bien preparados y comprometidos, forman estudiantes con altas calificaciones, lo que incide en el desempeño laboral.

La identificación de lineamientos básicos para el diseño y levantamiento de una propuesta de un modelo de evaluación para programas que incluya información representativa, útil, válida, suficiente y confiable; en base a criterios de pertinencia y coherencia. La coherencia, acción de análisis evaluativo en función del grado de integración lógica de los diferentes componentes, elementos y estructura del programa, estudiados como un sistema; y la pertinencia, que es el análisis de la capacidad explícita de un programa de formación profesional superior.

Los participantes a los cursos de formación pedagógica o Maestría de Docencia Superior tienen un desafío en el siglo XXI, ya que deben ser capaces de diagnosticar, planificar, articular, definir y socializar adecuadamente con el contexto socio-cultural y científico en el cual están insertas, las acciones y condiciones evaluativas estructurales internas que dan coherencia y pertinencia a su formación, contempladas en la visión y misión procesos de una formación profesional y humana de calidad.

Ahora bien, las dimensiones globales de la evaluación de programas referidas al modelo explicativo-relacional de la calidad en Educación Superior son: pertinencia o relevancia, eficacia, efectividad o validez educativa, eficiencia y coherencia (Garduño, 1999). Cada una de estas dimensiones se pueden evaluar, tomando en consideración lo siguiente: en cuanto a la pertinencia, la relación entre el propósito institucional y los requerimientos sociales, es decir, que los planes y programas deben estar vinculados al mejoramiento social, de la ciencia y la tecnología. Para la eficacia, estudiantes y egresados requieren demostrar los niveles de aprendizajes, destrezas, actitudes y valores establecidos; la efectividad va con los procesos educativos desarrollados en el aula y su contribución a los resultados y productos finales. La eficacia se explica cuando los recursos y procesos se utilizan de manera adecuada; y la coherencia guarda estrecha relación con la gestión administrativa y la gestión académica para el logro de lo planificado.

Los criterios de pertinencia y coherencia son fundamentales para la evaluación de los programas de educación superior, debido a que la coherencia presenta la visión de proceso y la visión del producto; y la pertinencia la perspectiva de los sujetos que participan en el programa y los que toman decisiones en la institución con relación a la continuidad o cambio del programa.

Propuesta de principios metodológicos para la evaluación de Programas de Maestría en Docencia Superior.

La construcción del conocimiento científico, propia del campo de la investigación evaluativa con un enfoque cualitativo. Para el abordaje investigativo, la premisa anterior, considera a la educación como un fenómeno complejo, en donde se conjuga una serie de opiniones, intereses, puntos de vista y perspectivas divergentes dentro de un sistema operativo como son los centros de educación superior.

(López-Mojarro, 2004)

La academia, por ser parte del sistema educativo, también es complejo, debido a que posee una estructura organizativa y funcional que puede ser cuantificado con procedimientos que se fundamentan en metodologías cuantitativas y descriptivas que involucren a diferentes actores.

Tomando en consideración lo anterior, la evaluación institucional de Educación Superior, desde la perspectiva cuantitativa "Accountability" o cualitativa "Assessment" responde a interrogantes previas que dan precisión y rigor a la cientificidad del estudio y, por ende, a la evaluación de los programas desde la perspectiva de la rendición de cuentas el cual es esencial para el logro de un proceso de mejoramiento en la calidad. En conclusión, la evaluación de los programas, al igual que la evaluación de las instituciones académicas es de vital importancia para alcanzar la calidad educativa en todos los ámbitos, Los mismos deben basarse en un sólido estrato de evaluación investigativa, que posibilite la construcción de un modelo interno que en su instrumentalización, recolecte los criterios de manera global y que integre representatividad, validez y confiabilidad. Todo esto con la finalidad de crear una cultura evaluativa dentro de la academia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Castillo Arredondo. S. (2003). Vocabulario de Evaluación Educativa. Madrid: Pearson Education.
- Castillo, S. y Cabrerizo, J. (2010). Evaluación Educativa de aprendizajes y competencias. Madrid: Pearson Education.
- Castillo Arredondo, S. (2003). Vocabulario Decreto 511. (2010). Recuperado de: <https://www.gacetaoficial.gob.pa/pdfTemp/26571/28495.pdf>
- Garduño Estrada, L. (1999). Hacia un modelo de evaluación de la calidad de instituciones de educación superior. Recuperado de: <http://rieoei.org/rie21a06.htm>
- Ley 52 del 26 de junio de 2015. (2015). Recuperado de: http://vlex.com.pa/vid/ley-n-52-26-576397162?_ga=1.146792820.1948348411.1472054911
- López Mojarro, M. (2004). A la calidad por evaluación. México: Praxis Editorial.
- Pérez Juste, R. y López Rupérez, F. (2001). Hacia una educación de calidad. Gestión, instrumentos y evaluación. Madrid: Narcea.
- Pigozzi, M. (2004). What is the "Quality of Education"? In cross-national studies of the quality of education: (a UNESCO perspective) Planning their Design and Managing their impact. Eds. Keneth, N. Ross and Ilona Genovois. Paris



NORMAS EDITORIALES e INSTRUCCIONES para Autores

Actualidad Educativa Latinoamericana (ACEDLAT, ISSN 1959-1887) es una publicación especializada con periodicidad fija (semestral), por lo que dos números completan un volumen cada año. Publica trabajos de investigación original e inéditos, síntesis o ensayos y notas científicas que traten sobre temas de Educación del mundo. Todo trabajo presentado para su publicación deberá ajustarse a las siguientes normas e instrucciones para los autores:

Normas

- 1) ACEDLAT publica trabajos en español e inglés.
- 2) Los manuscritos enviados a ACEDLAT para su posible publicación deben ser inéditos (no publicados previamente en ninguna revista, excepto su resumen en algún congreso).
- 3) La precisión de la información en los manuscritos, incluyendo figuras, gráficos y citas bibliográficas es responsabilidad completa del autor o de los autores.
- 4) El Comité Editorial de ACEDLAT considerará la presentación, contenido y estilo de cada manuscrito, el cual será sometido a un sistema de arbitraje con dos especialistas en el tema, quienes emitirán su opinión sobre la aceptación o rechazo del trabajo.
- 5) Todo trabajo recibido por la Editora merecerá un acuse de recibo inmediato, preferentemente por vía electrónica.
- 6) El trabajo será rechazado si no cumple con las instrucciones para los autores (véase abajo) o por sugerencia de los árbitros. Los artículos son enviados de forma anónima a dos evaluadores externos, profesionales especialistas en la materia, para su supervisión académica (método doble ciego, por pares). Si hay discrepancia se enviará a un tercer evaluador.

- 7) Los trabajos que hayan sido rechazados no serán aceptados posteriormente por el Comité Editorial de ACEDLAT.
- 8) El orden de publicación se hará en función de las fechas de recepción y aceptación de cada trabajo.
- 9) Los autores que envíen manuscritos deberán estar conscientes de que si éstos se aceptan para su publicación, ceden el derecho de "Copyright" a ACEDLAT, incluyendo el derecho de reproducirlos en cualquier forma y medio.

Instrucciones para los autores

Los manuscritos deberán enviarse a la Editora de ACEDLAT (edef25@yahoo.com) en un archivo electrónico, en procesador de texto (Word 2013, 11 pts). El texto deberá presentarse con los márgenes de 3 cm y todas las páginas numeradas consecutivamente, a espacio y medio.

En caso de aceptación del manuscrito para su publicación, entonces se requerirá el envío del documento corregido. Lo anterior deberá estar acompañado por los dictámenes de los árbitros y las sugerencias anotadas por ellos de la primera versión del manuscrito. Posteriormente, el autor recibirá la notificación de aceptación y las pruebas de galera para que las revise minuciosamente, antes de enviarlo a impresión.

Artículos de investigación original

Título y créditos del trabajo. En una hoja independiente deberá presentar el título y créditos de autoría de su trabajo. Los títulos deberán ser concisos y precisos. Debajo del título presentar el (los) nombre (s) del (los) autor (es), uno después de otro según el orden deseado. Anotar la institución a la cual pertenecen los autores, correo electrónico de cada uno de ellos.

Resumen y Abstract. Iniciando en otra página presente el resumen de su trabajo, el cual deberá ser conciso y claro, no más de 150 palabras, describiendo los resultados y conclusiones más importantes de la investigación. En renglón aparte, presente de tres a siete palabras clave.

Texto. Se usará el siguiente orden de presentación: Introducción y/o Antecedentes, Metodología, Resultados y Discusión, Comentarios o Conclusiones, Agradecimientos y Referencias Bibliográficas. Las figuras, gráficos y cuadros deben estar referidos en el texto. Las citas que aparecen en el texto son las únicas que deberán aparecer en la sección de Referencias Bibliográficas y deberán estar completas. Use la Guía de APA 6ª edición.

Las fotografías deben estar perfectamente enfocadas y bien contrastadas. Se pueden publicar fotografías a color o en blanco y negro, pero sólo si el autor cubre su costo.





ISAE UNIVERSIDAD

“El futuro está en tus manos”

Acreditada por CONEUPA, mediante resolución N° 24 del 28 de noviembre de 2012

Licenciaturas

- > Inglés con énfasis en Traducción
Resol. N° CTF-17-2012
- > Contabilidad
Resol. N° CTF-162-2012
- > Ciencias de la Educación
Resol. N° CTF-37-2016
- > Derecho y Ciencias Políticas
Resol. N° CTF - 211 - 2011
- > Educación Primaria
Resol. N° CTF-146-2011
- > Informática con énfasis en Auditoría en Sistemas
Resol. N° CTF-237-2011
- > Informática con énfasis en Sistemas de Información
Resol. N° CTF-226-2011
- > Mercadotecnia
Resol. N° CTF-119-2014
- > Turismo
Resol. N° CTF-14-2012
- > Geoturismo con énfasis en Gestión y Desarrollo Turístico
Resol N° CTF-19-2015
- > Educación Preescolar con énfasis en: Educación Inclusiva
Resol. N° ECTF-22-2012

- > Estimulación Temprana
Resol. N° ECTF-32-2012
- > Administración de Centros Preescolares
Resol. N° ECTF-33-2012
- > Gerencia de Empresas
Resol. N° ECTF-01-2012
- > Gestión y Control de las Finanzas Públicas
Resol. N° CTF-43-2016

Técnicos

- > Informática Resol. N° CTF-225-2011
- > Turismo Resol. N° CTF-13-2012
- > Geoturismo Resol. N° CTF-18-2015
- > Para la Enseñanza del Inglés en la Educación Básica General
Resol. N° CTF-67-2014

Profesorados

- > Educación Resol. N° CTF-34-2011
- > Educación Media Diversificada
Resol. N° CTF-183-2011
- > Educación Primaria Resol. N° CTF-145-2011

Especializaciones y Postgrados

- > Derecho Procesal Resol. N° ECTF-59-2013
- > Docencia Superior Resol. N° CTF-216-2011
- > Alta Gerencia Resol. N° ECTF-02-2012
- > Derecho de Familia Resol. N° ECTF-14-2013
- > Sistema Penal Acusatorio
Resol. N° ECTF-17-2015
- > Dirección y Supervisión Escolar Resol. N° CTF - 57 - 2015
- > Auditoría Financiera
Resol. N° CTF-38-2016

Maestrías

- > Derecho Procesal Resol. N° ECTF-60-2013
- > Docencia Superior Resol. N° CTF-217-2011
- > Administración de Empresas con especialización
 - Finanzas Resol. N° ECTF-03-2012
 - Recursos Humanos Resol. N° ECTF-34-2012
 - Mercadotecnia y Publicidad
Resol. N° ECTF-35-2012
- > Contabilidad Resol. N° CTF-227-2011
- > Derecho de Familia, Niñez y Adolescencia Resol. N° ECTF-15-2013
- > Sistema Penal Acusatorio
Resol. N° ECTF-18-2015
- > Auditoría Financiera
Resol. N° CTF-39-2016

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL CLASES UNA VEZ POR SEMANA

SEDES:

Changuinola (507) 758-9362
Chitré (507) 996-7528

La Chorrera (507) 253-0747 / 0998
David (507) 777-2405 / 1473

Metetí (507) 299-6517
Santiago (507) 998-0648

Panamá (507) 278-1432 / 1444
Penonomé (507) 997-9697